

**СХВАЛЕНО :**

рішенням педагогічної ради

№ 1 від 31.08.2023р.

ЗДО «Журавлик» с.Журавники

**ЗАТВЕРДЖУЮ :**

Наказ від 31.08.2023р. № 30-од

Директор ЗДО «Журавлик»

А.В.Шварц



## **Освітня програма**

**Закладу дошкільної освіти**

**(дитячий садок)**

**« ЖУРАВЛИК »**

**С.ЖУРАВНИКИ**

**Горохівської міської ради**

**Луцького району Волинської області**

**на 2023 – 2024 навчальний рік**

У 2023-2024 н.р. заклад дошкільної освіти

## «Журавлик» с.Журавники

Укомплектовано : 2 групи , кількість дітей – 28

№п\п	Група	Кількість дітей
1.	«Калинка»	13
2.	«Ромашка»	15
		28

Кількість працівників закладу :

педагогічного персоналу – 4

з них директор -1 (1ст.)

вихователь – 3 (2.5ст.), муз керівник (0.5ст.)

технічний персонал – 4(3.25ст.)

### **Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)**

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) Нова редакція (від 12.01.2021р. №33), Положення про дошкільний навчальний заклад ( від 27.01.2021 №86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів ( від 24.03.2016 №234), листа Міністерства освіти і науки «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023\2024 н.р. у закладах дошкільної освіти» , власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Заклад дошкільної освіти «Журавлик» с. Журавники спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти

обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності ЗДО зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Мета освітньої програми** – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання освітньої програми** – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

У 2023-2024 навчальному році ЗДО «Журавлик» укомплектовано 2 групами, кількістю 28 дітей. У закладі освіти відсутні інклюзивні групи. Мова освітнього процесу ЗДО – українська.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У ЗДО «Журавлик» встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 08.30 до 17.30.

Термін реалізації освітньої програми ЗДО «Журавлик» передбачено на період 2023 – 2024н.р.

У закладі дошкільної освіти «Журавлик» функціонує 2 груп:

1 група різновікова «Ромашка» - 15дітей ;

1 група різновікова «Калинка» - 13дітей.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти «Журавлик» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО «Журавлик» (протокол № 1 від 31.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Комплексна освітня програма «Дитина » (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 23.07.2020р. № 1/11 - 4960) в групах дошкільного віку.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Години , передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей .

Тривалість одного заняття :

у різновіковій групі – 20 хв, у старшій групі – 25 хв.

Домашні завдання дітям не задають .

Фізичне виховання дітей складається з ранкової гімнастики , занять фізичною культурою , рухливих та спортивних ігор , загартування, фізкультурних хвилинок, пауз , фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Музичні заняття проводяться в групах .

У 2023 – 2024 навчальному році в ЗДО «Журавлик» будується загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ДИТИНУ  
У ЗДО «ЖУРАВЛИК»**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями:	середня(4р.) група	старша(5-6р.) група
1.Ознайомлення із соціумом	2	-
2.Ознайомлення із соціумом і розвиток мовлення	-	3
3.Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
4.Художньо-продуктивна діяльність (музична,образотворча,театральна тощо)	5	5
5.Логіко-математичний розвиток	1	2
6.Сенсорний розвиток	-	-
7.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	-
8.Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
9.Загальна кількість занять на тиждень	15	15
10.Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-
11.Максимальна кількість занять на тиждень	15	20
12.Навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	4,0	7,5
13.Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	5,3	8,3

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти «Журавлик» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Виключенні частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної та варіативної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Кожна освітня лінія Базового компоненту дошкільної освіти завершується узагальненим вивченням результатів освітньої роботи – сформованість певного виду компетенцій.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Дитина в соціумі</p>	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних</p>

	<p>трудоу, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.</p> <p>Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникнення дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.</p> <p>Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей</p>

	пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023 – 2024 навчальному році в закладі будуть використовуватися інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Система М. Монтессорі;
- Система музичного виховання К.Орфа;
- Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»;
- Розвиваючі ігри Никітіна;
- Методику «Театр фізичного розвитку й оздоровлення» М. М. Єфименка;

- Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань
- Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. Л.Шульга;
- Кольоротерапія, казкотерапія, гудзикотерапія;
- Методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі К.Крутій;
- Розвивальні ігри В. Воскобовича;
- Технологія розвитку логічного мислення (Блоки Дьєнеша, палички Кюізенера);
- Технологія «Лепбук».

### **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО «Журавлик» с. Журавники Луцького району Волинської області визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023 – 2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- . фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- . групові (6-8 дошкільнят);
- . індивідуально-групові (4-5 дошкільнят);
- . індивідуальні (1-3 дошкільнят).

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності:

- ігровій, провідній для дітей дошкільного віку;
- руховій;
- природничій;
- предметній;
- образотворчій, музичній, театральній, літературній;
- сенсорно-пізнавальній і математичній;

- мовленнєвій;
- соціокультурній та інших,

і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначених програм.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень.

У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в різновіковій групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізхвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з трирічного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього

здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років – 15 хвилин; від 5 до 6 років – 30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та інше;
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

Індивідуальну роботу з дітьми вихователі здійснюють окремо, яка фіксується щоденно у плані освітньої роботи педагогів.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Журавлик» реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2023 – 2024 н.р. , який схвалений педагогічною радою протокол № 3 від 31.08.2023р . і затверджений директором ЗДО «Журавлик» , наказ № 30 - од від 31.08.2023р.;
- орієнтований розклад занять (додаток № 1);
- орієнтовного режим дня для дітей 3-7-ми років (додаток 2)

Протягом 2023-2024 н. р . в закладі діє перспективний план роботи з батьками . План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану

та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО «Журавлик» .

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти «Журавлик» організовано роботу консультацій і бесід для батьків.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад дошкільної освіти, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в закладі організовано день відкритих дверей для батьків діти, яких не відвідують заклад.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти .**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – 4 педагогічних працівники ( 1 директор і 3 вихователі );
- матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності:  
територія дошкільного закладу та його будівля відповідають санітарним нормам, є місце для укриття під час повітряної тривоги. Заклад має огорожу по всьому периметру. Кожна група має окремий ізольований майданчик, на якому встановлені пісочниці та ігрове обладнання. У даний час функціонує 2 групи (групові приміщення, спальні, роздягальні, туалетні кімнати). Свята, розваги, заняття з фізичної культури відбуваються в групових кімнатах (спортивну кімнату займає школа). Окрім того, у кожній групі створені та наповнені необхідним обладнанням та атрибутами для рухових ігор, спортивні атрибути. Педагоги мають можливість користуватися сучасними технічними засобами навчання: ноутбуком (особистим) з підключенням до інтернет мережі, Wi-Fi, принтер. Харчоблок забезпечений необхідним кухонним посудом, технологічним та холодильним обладнанням, кухонними меблями (дещо потребує оновлення);

- якість проведення навчальних занять: освітня програма ЗДО «Журавлик» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти і здійснюється шляхом відвідування занять, співбесід, консультацій, проведенням моніторингу досягнень здобувачами освіти результатів навчання сформованістю певного виду компетенцій (педагогічна діагностика): здоров'язбережувальна, особистіснооцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, математична, лексична, граматична, діалогічна, мовленнєва, комунікативна.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти :

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти «Журавлик» с. Журавники Луцького району Волинської області сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 2023 – 2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу (моніторинг якості освіти).

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного навчального закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;



- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти .
- Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти в ЗДО.
- Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

#### Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

#### Напрями моніторингу:

- реалізація освітніх програм;
- рівень фізичного і психічного розвитку вихованців;
- стан здоров'я вихованців;
- адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО;
- готовність дітей груп старшого дошкільного віку до навчання в школі;
- емоційне благополуччя вихованців у ЗДО;
- рівень професійної компетентності педагогів;
- розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи ЗДО;
- предметно-розвивальне середовище;
- матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього процесу;
- визначення рівня задоволення потреб батьків стосовно якості наданих послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, чинної освітньої програми і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО «Журавлик» організовується та проводиться педагогічна діагностика, яка проводиться:

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	

2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
----	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------

3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг фізич. розвитку дітей	Визначення груп здоров'я , виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за н.р.	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Номер групи	Форма дослідження	Інструментарій
Середній дошкільний вік	Педагогічна діагностика,	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми;

	моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми</li> </ul>
Старший дошкільний вік	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).</li> </ul>

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння

програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін. - Мандрівець 2017).

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результати діагностики розподіляються за шкалою та відображаються у спеціальних протоколах.

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ЗДО для реалізації у новому навчальному році.

	(нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін. - Мандрівець 2017).

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результати діагностики розподіляються за шкалою та відображаються у спеціальних протоколах.

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ЗДО для реалізації у новому навчальному році.

Директор ЗДО: *Світлана Шварц* (Лілія Шварц)